|  |  |
| --- | --- |
| 课时 | **第五课时** |
| 教学重难点 | 1. 重点：掌握四会句子：Zoom is eating. He’s jumping.并能在实际情景中灵活运用。
2. 难点：掌握字母组合ng和nk的发音规律，培养学生拼读音标词的能力。
 |
| 教学准备 | 录音机，本课时的磁带，单词卡片和音标卡片 |
| 教学 步骤 | Ⅰ.Warm-up (Revision) | 备注 |
| 1. 活动：边做边说

全班同学跟着老师一边做动作，一边说动词短语。1. 活动:你说我说

教师说一句，学生也说一句，但学生说的句子必须和老师说的意思大致相同。 |  |
| Ⅱ.Presentation |
| 1. Let’s spell
2. Read ,listen and chant.
3. 教师出示long, sing, ring, young, think, ink, trunk, pink的图片，要求学生听录音，感知单词发音。
4. 教师再次播放录音，请学生认真听，并思考字母组合ng和nk在单词中的读音。
5. 教师再次播放录音，请个别同学归纳字母组合ng和nk在单词中的读音规则。
6. 教师播放录音，学生跟读。
7. 学生自读单词，并总结这些单词的拼读规则。
8. 拼读擂台

教师出示一些没学过的单词，让男生和女生PK，根据所学的拼读规律或从学过的单词迁移，读出这些单词，看谁读得又快又正确。如：sang, sung, link, sink.1. Read , write and listen.

请学生按ng和nk的发音规律，将方框中的单词分成两组，并将相同发音的单词写在方框中，然后听一听，读一读。1. Look and write

以书面的形式要求学生用现在进行时来描述下列四幅图。如：Zoom is eating. He’s jumping. Zip is drinking. She’s singing.1. Let’s check
2. 学生完成Listen and number.部分的练习，要求学生认真听，并对下列四幅图进行排序。
3. 学生完成Listen again and choose the right answers.部分的听音选择练习，然后核对答案，并请两个学生进行问答练习。如：S1: What is the cat doing? S2: It’s climbing.
4. Let’s wrap it up

学生完成Complete the sentences 部分的练习，然后核对答案。核对完答案，教师要进一步强调形容词性和名词性物主代词的不同用法。 |
| Ⅲ.Summary |
| 活动：认领衣物S1: Whose shirt is this? Is this yours Li Hong?S2: No, it isn’t mine. It’s Peter’s. It’s his. My shirt is yellow.... |
| 作业设计 | 完成活动手册配套练习 |
| 板书设计 | Unit 5 Whose dog is it?long sing ring youngthink ink trunk pink |
| 课后小结 |  |